

ЗВІТНА ДОПОВІДЬ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ ім. Т. ШЕВЧЕНКА ЯМПІЛЬСЬКОЇ МР Н. МОТУЗ «ПРО ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА 2024 /2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК»

1. Організаційні питання навчального року

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив та адміністрація Ліцею працювали відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Декларації прав дитини, документів МОН, Департаменту гуманітарної політики та відділу освіти, молоді та спорту Ямпільської міської ради, інших нормативно-правових документів щодо реформування освітньої галузі; правил і норм охорони праці, техніки безпеки, цивільного захисту.

Українське суспільство висуває нові вимоги до сучасної освіти, оскільки потребує особистостей, здатних самостійно розв'язувати різного роду проблеми, приймати відповідальні рішення в ситуаціях вибору, співпрацювати з іншими тощо. Переорієнтація освіти, у свою чергу, обумовлює проблему формування та розвитку в особистості учня ключових компетентностей. Головною метою освітнього процесу Ліцею у 2024/2025 навчальному році було створення умов, які б допомогли кожній дитині досягти певних успіхів, реалізувати значимі для дитини духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. В освітньому процесі впроваджувалися сучасні інноваційні технології: особистісно зорієнтовані, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, тестові, ігрові, технології розвитку критичного мислення, проєктного навчання, електронні тестувальні системи, технології інтегрованого навчання. Уся робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення оптимальних умов фізичного, інтелектуального, психологічного й соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня навчальних досягнень, що відповідають потенціальним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів та нахилів; на подальше підвищення якості знань учнів, уміння працювати в умовах воєнного стану, використовувати технології дистанційного навчання; на організацію системи здорового способу життя, поведінки та дій під час воєнного стану.

Для вирішення цих важливих питань, згідно з річним планом роботи закладу, було проведено 4 тематичні педради, виробничі наради й наради при директорові, педагогічні читання, науково-практичні семінари:

- Робота над науково-методичною темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».
- Конструктивна співпраця учасників освітнього процесу – успішний заклад освіти.
- Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів.
- Дитяча агресія: види, причини, особливості.
- Інтерактивні форми та методи перевірки домашніх завдань цифровими засобами: практичні інструменти.
- Ефективність системи оцінювання навчальних досягнень у формуванні ключових компетентностей учнів.
- Охорона праці та безпека життєдіяльності як важливі складові освітнього процесу.
- Типи взаємин у педагогічному колективі.
- Підходи до оцінювання 5-9 класів НУШ: з досвіду роботи.
- Професійна компетентність учителя: складові, чинники реалізації.
- Педрада-захист портфоліо педагога.

Організовані виставки «Нова українська школа: виклики і сподівання», «Сходінки фахового зростання вчителя»; методичні тижні «Нова українська школа – теорія і практика», «Інклюзія: умови професійної співпраці та партнерства» та «Панорама творчості вчителів, що атестуються», що сприяли поглибленню професійних компетентностей та рівню загальної культури педагогічного колективу. Проведено науково-практичні семінари в секційній формі: «Освітній простір в умовах воєнного стану: ментальне здоров'я», «Освітнє відновлення: шлях до надолуження», педагогічні читання «Інформаційна безпека учасників освітнього процесу» проводились у формі воркшопу на

засіданнях предметних циклових комісій задля отримання практичних навичок та з метою інтенсивного обміну досвідом.

Велике значення для вирішення зазначених проблем має науково-методична робота над темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» (перший рік роботи) за такими пріоритетними напрямками:

- забезпечення необхідних умов щодо механізмів реалізації вимог типових освітніх програм та навчальних програм закладів середньої освіти I, II та III ступенів;
- педагогіка партнерства як шлях формування компетентної особистості;
- створення умов для вдосконалення та реалізації творчого потенціалу вчителів, учнів, саморозвитку та самовдосконалення, формування ключових компетенцій в умовах новітніх освітніх процесів;
- формування здорового способу життя, національно-патріотичного виховання, запобігання негативних проявів серед учнівської молоді, дитячої бездоглядності, булінгу;
- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та соціально-психологічної реабілітації дітей, у тому числі й з особливими освітніми потребами;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності з використанням сучасних досягнень педагогіки й психології;
- системне проведення індивідуальної та групової роботи, що спрямована на корекцію та розвиток ціннісних орієнтирів учнів, тісну співпрацю педагогів із сім'ями та громадськістю;
- проведення моніторингу різних аспектів освітнього процесу;
- реалізація комплексного підходу при організації роботи щодо підвищення фахової майстерності вчителів, інформальної освіти;
- упровадження передового педагогічного досвіду, у тому числі й учителів закладу освіти;
- формування та розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників; ефективне використання ІКТ в організації освітньої діяльності;
- здійснення індивідуального підходу до учнів на основі вивчення їх реальних навчальних можливостей, із залученням практичного психолога, соціального педагога;
- створення психологічного супроводу допрофільного навчання (діагностування з виявленням нахилів, спрямованості й мотивації учнів до певного профілю) та профільного навчання (профільні предмети, вибірково-обов'язкові предмети);
- проведення самооцінювання системи оцінювання;
- продовження роботи щодо зміцнення та модернізації навчально-матеріальної бази закладу освіти, кабінетів, оснащення їх сучасними засобами навчання.

Робота за напрямками була чітко спланована та залучено всіх працівників для її виконання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення координованого колективного керівництва методичною роботою в Ліцеї була створена методична рада, до складу якої ввійшли найдосвідченіші педагоги закладу, керівники предметних циклових комісій. У контексті науково-методичної роботи реалізувалася розробка стратегічного, перспективного й поточного планування. Усі вчителі обрали для роботи індивідуальні методичні проблеми, які були взяті з урахуванням рівня педагогічної майстерності й інтересів педагога, науково-методичної теми, над якою працює школа.

2. Забезпечення обов'язкової освіти

На початок 2024/2025 навчального року в закладі навчалася 489 учні (Ліцей – 448, філія «Миронівська гімназія» – 41. На кінець навчального року 483 учні.). У ДВ – 10 вихованців.

У Ліцеї ім. Т. Шевченка Ямпільської МР укомплектовано 22 класи із середньою наповнюваністю 22 учні, 4 інклюзивних класи, де навчаються діти з ООП – 1-Б, 3-А, 5-Б, 8-Б класи. Індивідуальна форма навчання охоплює 24 учні: педагогічний патронаж – 12, сімейна форма – 8, екстернат – 14. Охоплено навчанням 100% учнів.

Учні, які перебували на обліку особливого контролю педагогічного колективу Ліцею:

- Сиріт - 1
- Під опікою – 4
- Постраждалих від Чорнобильської трагедії – 1
- Дітей з інвалідністю – 17
- 3 багатодітних сімей – 55
- 3 малозабезпечених сімей – 21
- Із сімей – учасників ООС/АТО та тих, які призвані на військову службу із захисту суверенітету – 96
- Діти, батьки яких загинули в російсько-українській війні – 4
- ВПО – 12

3. Організація освітньої діяльності

Освітня програма розроблена згідно з модельними (навчальними)/типовими освітніми програмами, затвердженими наказами МОН України.

Календарно-тематичне планування вчителі школи складали самостійно. Уся ділова документація велась із дотриманням Закону України «Про мови». Недоліки у веденні класних журналів відображені в наказах по школі.

Забезпеченість підручниками – 98 %.

Освітня діяльність проводилась у звичному режимі (очно), облаштовані найпростіші укриття. У зв'язку з повітряними тривогами було організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання на платформі «Нові знання» з використанням Google Meet та інших платформ і способів зв'язку, що забезпечило регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, у тому числі планування кількості обсягу завдань та заходів контролю, з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігання емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів та вчителів. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час навчання здійснювалась у класному та електронному журналах. Облік робочого часу, організація освітнього процесу здійснювалась у межах робочого часу педагогічних працівників відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Результативність освітньої діяльності. Колективу школи вдавалося успішно вирішувати питання освітньої діяльності, унаслідок чого маємо вагомі результати в навчанні й вихованні дітей.

У цілому по школі якісний показник становить 83% (у минулому навчальному році 77%), у т. ч. 5-9 класи - 78%; 10-11 класи - 89%. 10-11 класи демонструють найбільший прогрес у ЯП (+9%), досягнувши вражаючого показника 89%. Це може свідчити про посилену підготовку до НМТ або усвідомлене ставлення до навчання.

Якісний показник *збільшився* в 5-Б на 11%, 7-А на 4%, 8-А на 9%, 9-Б на 19%, 10-А на 11%, 11-А на 9%, 11-Б на 14%. Деякі класи, такі як 5-А (93%), 6-А (90%), 7-Б (78%), 8-Б (50%) та 10-Б (81%), показали сталі результати, що є ознакою послідовної роботи.

Однак, 8-Б клас є винятком із цієї позитивної тенденції, і його ЯП у 50% не змінився протягом року. Це вимагає аналізу причин і розробки індивідуальних стратегій підтримки для цього класу.

Рівень навченості в порівнянні з минулим навчальним роком збільшився на 2% та становить 75 %.

Помітне *збільшення* спостерігається в 9-Б (з 67% до 70%), 8-А (з 67% до 69%), 10-Б (з 69% до 72%). Ці класи змогли підвищити середній рівень своїх досягнень.

Багато класів, як-от 5-А (81%), 5-Б (76-78%), 6-А (74-77%), 6-Б (72-73%), 8-Б (60-62%), 9-А (73-76%), 10-А (75-77%) та 11-Б (72-75%), демонструють відносну стабільність або незначне позитивне зростання.

Ліцей демонструє позитивну динаміку й за показниками рівня навчальних досягнень за рік. Середній РН зріс, хоч і не так різко, як ЯП. Це вказує на те, що учні в цілому краще засвоюють матеріал.

Рейтинг предметів за якісним показником: 100% - музичне мистецтво, астрономія; 98% - «Захист України»; 97% - образотворче мистецтво; 96% - мистецтво; 95% - громадянська освіта, фізична культура; 92% - інформатика, основи правознавства, ЗБД/основи здоров'я; 91% - географія; 90% - історія України; 88% - всесвітня історія, технології/трудове навчання; 87% - українська література; 82% - «Пізнаємо природу»; 81% - українська мова; 78% - зарубіжна література; 77% - біологія; 67% - англійська мова; 66% - хімія; 60% - математика; 58% - фізика; 57% - геометрія; 55% - алгебра.

У порівнянні з минулим навчальним роком якісний показник успішності збільшився з астрономії (24%), біології (12%), хімії (8%), історії України, української літератури (5%), громадянської освіти, зарубіжної літератури (7%), геометрії, мистецтва, образотворчого мистецтва, фізичної культури (4%), інформатики (2%), географії, української мови, музичного мистецтва (1%). Зменшився – «Пізнаємо природу» (7%), математики (5%), англійської мови, основ правознавства, основ здоров'я/ЗБД (4%), технології/трудового навчання, «Захист України» (2%), алгебри, всесвітньої історії, фізики (1%).

44 учні нагороджені Похвальним листом, 21 – Похвальними грамотами.

9 учнів отримали свідоцтво про БСО з відзнакою.

8 учнів отримали свідоцтво про ПЗСО з відзнакою.

Повну загальну середню освіту отримали 46 учнів; базову середню – 52 учні.

Велика увага приділяється роботі з обдарованими дітьми, як наслідок – досягнення учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтернет-олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Слід зазначити роботу шкільного наукового товариства «Креатив». У шкільному науковому товаристві налічується 17 учнів, які займаються в 4-х відділеннях: історико-суспільствознавчому, природничому, мистецтвознавства та філології, науково-технічному. У шкільному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт брали участь 6 учнів:

-«Українська хата – оригінальний витвір матеріальної та духовної культури» (учениця 11-А класу Левицька Катерина, керівник Прилипко Г.І.);

-«Фізика в професії кулінарії» (учениця 11-А класу Житкевич Катерина, керівник Коломієць Г.І.);

-«Modern youth slang of English origin (Сучасний молодіжний сленг англійського походження)» (учениця 11-А класу Левицька Катерина, керівник Левицька Ю.В.);

-«Історія вивчення магнетизму» (учень 11-А класу Свистун Денис, керівник Коломієць Г.І.);

-«Видатні вчені-фізики та їх відкриття» (учениці 9-Б класу Бернавега Юлія, Попова Дарина, керівник Коломієць Г.І.).

Захист проєктів став демонстрацією не лише досягнень учнів, а й платформою для обміну ідеями, які можуть бути використані для подальших досліджень або практичного застосування.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад брали участь 293 учнів 3-11 класів Ліцею ім. Т. Шевченка Ямпільської МР, з них 193 стали призерами: 70 учнів вибороли I місце, 65 учні – II місце, 58 учні – III місце. Моніторинговий аналіз участі учнів Ліцею ім. Т. Шевченка Ямпільської МР в олімпіадах показав, що кількість учасників у порівнянні з минулим навчальним роком зросла. Це говорить про активізацію освітньої мотивації серед школярів та ефективність роботи педагогів у заохоченні до інтелектуальних змагань.

Учнівська команда (Житкевич К., Молдован В., Левицька К., Свистун Д., Мазур В., Романюк І., Котова С., Мелничук І., Римарчук Ю., Хижняк К., Комбриницький О., Березовська К., Швець А.) досягла значних успіхів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад і виборола 19 дипломів: 5 дипломів I ступеня, 5 дипломів II ступеня та 9 дипломів III ступеня. Увійшли до складу команди для участі в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів 3 учні: Мельничук Іван, учень 9-А класу (трудове навчання (технології)), учитель Кірніцький М. В.), Житкевич Катерина, учениця 11-А класу (біологія, учитель Бойко Л. А.), Молдован Володимир, учень 8-А класу (хімія, учитель Бойко Л. А.). Житкевич Катерина стала учасницею IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології в м. Львові.

У І етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика та XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка брали участь 78 учнів закладу, з них 38 стали призерами. У II етапі конкурсу ім. П. Яцика брали участь 3 учні, з них переможців – 1 (Левицька К., учитель Прилипко Г. І.).

16 учнів 3-7 класів Ліцею брали участь у XXXIX Міжнародному чемпіонаті з розв'язування логічних математичних задач, з них 3 (Мазур Даніслав, Мазур Владислав, Мазур Аріна) стали переможцями Всеукраїнського півфіналу цього чемпіонату. Учителі-тренери, що підготували переможців: учитель початкових класів Магдецька В. А., учитель математики Литвинчук О.С.

Учителі, які підготували призерів II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів: української мови та літератури Прилипко Г. І., Білінська Р. Е.; математики Литвинчук О. С.; трудового навчання (технологій) Слободян Т. А., Кірніцький М. В.; англійської мови Івасенко С. М.; біології та хімії Бойко Л. А., Катрук К. В.; географії Терлецька А. О.; інформаційних технологій Зверховська Н. Г.

У старшій школі профільними предметами обрано історію України, українську мову, біологію і екологію. Відповідно до концепції модернізації освіти допрофільна підготовка учнів проводилась за гуманітарно-суспільним напрямком та природничо-математичним.

Якість виховної роботи. Виховна робота у 2024/2025 навчальному році проводилась згідно з річним планом за 6 напрямками: ціннісне ставлення особистості до себе; до суспільства та держави; до сім'ї, родини, людей; до природи; до праці; ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

Значна увага в Ліцеї приділяється роботі щодо формування ціннісного ставлення особистості до себе. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, попередження проявів булінгу, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства в родині, оздоровлення учнів розглядалися на засіданнях МО класних керівників, педагогічних радах, нарадах при директорові, батьківських зборах. Найбільш вагомими заходами цього напрямку були місячник «Увага! Діти на дорозі», Місячник цивільного захисту, тижні безпеки дорожнього руху, акція «16 днів проти насильства», осінній та весняний тижні знань із безпеки життєдіяльності, урок-практикум до Дня безпечного Інтернету «Подорож океаном комп'ютерних знань. Безпечний інтернет та соціальні мережі», тиждень охорони праці, місячник обізнаності про ментальне здоров'я, тиждень безбар'єрності.

Протягом 2024/2025 навчального року була проведена значна робота, спрямована на захист прав дитини та протидію спробам залучення учнів до протиправної діяльності. Найбільш цікавими та пізнавальними серед заходів були коворкінг «Вивчення вмісту домашньої аптечки», зустріч із представниками правоохоронних органів «Безпека в сьогоденні» з переглядом та обговоренням відеофільму «Не піддаватися на спокусу «кривавих» грошей», зустріч з інспектором адміністративної практики Могилів-Подільського РВП Собко Наталією Василівною на тему «Участь неповнолітніх у протиправних діях. Можливі ризики та наслідки», експрес-курс самооборони, що провели з учнями 6-А та 9-Б класів учні 9-Б класу, які є вихованцями СК «Барс»; захід із залученням працівників Одеського державного університету внутрішніх справ «Протидія кримінальним правопорушенням в умовах воєнного стану», участь учнів 8-А та 3-Б класів у QUIZ ДІТИ «Безпека» від видавництва «Країна Мрій», цикл заходів для учнів 1-9 класів «Щастя поруч», приурочених Міжнародному дню щастя (з метою збереження ментального здоров'я); психологічний онлайн-тренінг «Як стати супергероєм свого життя: психологічні способи захисту від стресу та негативу». Онлайн - спілкування з вінницькою психологинєю Кавун І. І. про проблеми ментального здоров'я дев'ятикласників організовано класним керівником 9-Б класу Білінською Р. Е.

З метою профілактичної роботи щодо попередження будь-яких проявів насильства та жорстокості психологічною службою закладу було проведено ряд тематичних заходів та оформлено інформаційний куточок для учнів, батьків та педагогів з переліком телефонів довіри та телефонів «гарячих ліній»; провели заходи щодо кібербезпеки, а також щодо

протидії вербуванню дітей для учнів 8-11 кл. із залученням офіцера громади Вальтера С. А. та інспектора ювенальної превенції Свистун К. В. На батьківському всеобучі також розглядались зазначені питання. У День мінної просвіти провели роботу щодо небезпечних знахідок із залученням інспектора патрульної поліції Статніка М. І. та інспектора ювенальної превенції Свистун К. В.

З метою налагодження ефективного діалогу між молоддю та органами влади, формування ціннісного ставлення особистості до себе учні закладу брали активну участь у заходах «Культура мовлення. Мовленнєвий етикет українців» та «Лайф Скілс», що були організовані Молодіжною радою Ямпільської міської ради Вінницької області.

З метою формування ціннісного ставлення особистості до Батьківщини, держави, нації, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання й традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності й територіальної цілісності України проведено такі заходи: перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає», акцію «Дайте миру шанс» (до Міжнародного дня миру), серпантин пам'яті «Осіння, пам'ятна, в жалобі чорна ніч. У Бабинім Яру палають сотні свіч...», поетичну стіну «Поетам треба говорити про війну», мовний гравікон «Не зневажай душі своєї мови», члендж «Скажи своє слово про Україну» (до Дня Гідності та Свободи), годину-спомин «Страта голодом» (до Дня пам'яті жертв голодоморів), урок державності «Славетна мить, що поєднала Україну» (до Дня Соборності України), години спілкування класних керівників з учнівськими колективами «Пам'яті тридцяти...» (до Дня пам'яті героїв Крут), «Немає правди у війні, вона лиш в мирі та любові», флешмоб «Україна починається з любові» (до Дня єднання), Тріаду української поезії (до Міжнародного дня рідної мови, Дня Героїв Небесної сотні), мистецьку акцію «Листи захисникам», заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні «Вічний вогонь вимагає: миру і щастя живим!», загальношкільний захід із відкриттям дошки пам'яті випускникам, які загинули, захищаючи суверенітет України, «І зупинилось серце молоде, щоб вічно билось серце України»; заходи до Дня Європи, день української ідентичності, «А над світом вишиванка цвіте», годину патріотизму «Славні сини України» (до Дня Героїв), екскурсії «Мандруємо Україною». Учні 11-А кл. (історичний профіль) під керівництвом Мотуз К. В. переглянули фільми «Будинок «Слово» та БожеВільні» (м. Вінниця). Учні 11-А, 11-Б, 9-Б кл. відвідали музей Леонтовича (м. Тульчин) та краєзнавчий музей (м. Вінниця), 5-Б кл. – музей «Мотанка» (с. Крижопіль), 4-Б, 7-А, 7-Б, 5-А, 8-А, 8-Б кл. – музей «Поділля» (м. Могилів-Подільський), 2-А, 3-Б, 4-Б, 7-А, 7-Б кл. – резиденцію Святого Миколая (с. Михайлівка).

Відповідно до плану роботи Ліцею в січні 2025 року проводився моніторинг виховної роботи з формування ціннісного ставлення особистості до культури та мистецтва, який здійснювався шляхом анкетування здобувачів освіти, відвідування заходів класних керівників зі своїми вихованцями, бесід з учнями, аналізу документації.

Завдання ціннісного ставлення особистості до культури та мистецтва реалізується під час проведення навчальних занять, годин класних керівників, виховних заходів, виставок, конкурсів тощо. У цьому напрямку проведено артгодину «Ніколи не сумуємо, читаємо, малюємо!» та місячник шкільних бібліотек «Читацька шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки» (до Всеукраїнського дня бібліотек), виставки малюнків, фотосвітлин, творчих робіт учнів «Дивовижна фантазія осені» та «Зимовий настрій», Тиждень креативності, новорічний калейдоскоп «Зимово казко, прихось до нас, будь ласка», тиждень англійської мови, пісенний водограй «Співаємо про тебе, рідна мово» (до Міжнародного дня рідної мови), Шевченкові замальовки «Тарасове перо», годину творчості «Весна красна», подорож у країну чарівних мультиків (до Всесвітнього дня мультфільмів), виставку малюнків «Україна – серце Європи».

Педагогічний колектив з метою формування в учнів потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності, розвитку дитячих обдарувань активно залучає учнів до участі в різноманітних конкурсах, фестивалях, виставках.

У територіальному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір» III місце вибороли учень 3-Б класу Прилипко Артем (керівник Прилипко Т. М.) та учениця 5-А класу Ляковська Варвара (керівник Гопак Л. І.); у територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» (номінація «Новорічний подарунок») I місце вибороли учениця 4-Б класу Прилипко Валерія (керівник Іванова Л. М.) та учениця 5-А класу Пригуляк Інна (керівник Іванчишен О. А.), призерами конкурсу стали учень 1-Б класу Баланюк Микита, який виборов II місце в номінації «Новорічний подарунок», учень 3-Б класу Прилипко Артем, який виборов II місце в номінації «Стилізована ялинка», учениця 6-А класу Стерніцька Еліна, яка виборола II місце в номінації «Новорічна композиція»; призерами обласного етапу вищезазначеного конкурсу стали учні 2-А класу Остряньський Матвій та Остряньський Тимофій (керівник Кондратюк Л. М.), учень 4-Б класу Терзман Тимофій (керівник Іванова Л. М.), учениця 5-А класу Пригуляк Інна (керівник Іванчишен О. А.); у територіальному етапі обласного конкурсу солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія -2025» I місце в номінації «Вокал» виборола учениця 10-А класу Кожухар Анна, III місце – учениця 3-А класу Левицька Тетяна та учениця 6-А Прилипко Вікторія (керівник Левицький А. І.); у номінації «Художнє читання» I місце виборола учениця 5-Б класу Власик Ролана, III місце - учень 11-Б класу Голуб Дмитро (керівник Пронько О. А.). Володарем гран-прі територіального та переможцем обласного етапів вищезазначеного конкурсу в номінації «Художнє читання» стала учениця 9-А класу Хижняк Каріна (керівник Гопак Л. І.). Призерами Всеукраїнського конкурсу до Дня Соборності України стали учні 9-А класу Козак Вероніка, Терлецька Анна, Хлопчик Діана, Якименко Єва; переможцями інтернет -конкурсу «Сторінками казок народів світу» стали учні 5-А класу Алексєєв Павло, Братінкова Софія, Гловацька Дар'я, Джереловська Домініка, Задзік Віталіна, Кукіль Дар'я, Стеблинський Дмитро та Шмаль Анастасія, III місце в цьому конкурсі вибороли Грибенюк Матвій та Кукіль Захар (керівник Гопак Л. І.)

Заходами, спрямованими на збереження навколишнього середовища, упродовж 2024/2025 н. р. були акція «Чистий двір», у ході якої облаштовано та впорядковано 0,5 га території закладу. В акції взяли участь учні 5-11 класів - 273, педагогічні працівники – 21, працівники – 8; операція «Квітник», під час якої висаджено квіти нарцисів - 40, тюльпанів - 50, маргариток - 15, чорнобривців та ромашки - 30. В операції «Квітник» взяли участь 38 учнів, 3 вчителів, 2 працівники закладу; облаштовано 0,03 га. Акція «Посади дерево»: цьогоріч було висаджено 12 хвойних дерев і 10 кущів родини кипарисових, а також 8 кущів гібіскусу та 10 деревовидних півоній; конкурс малюнків «Збережемо нашу землю»; проєктна діяльність: «Мінігород на підвіконні» (2-4 класи), «Альтернативні джерела збереження природи» (5-6 класи), «Тарілка здоров'я: добробут через порядок та гармонію» (5-8 класи); інтерактиви «Космос у час війни та миру» (9-11 класи), «Секрети здоров'я» (1-4 класи спільно з медичною сестрою закладу); квест «У пошуках формули чистого простору» (7-10 класи), коворкінг «Зоряні подорожі» (учні 10 класів для початкової школи).

У філії «Миронівська гімназія» організовані та проведені такі заходи: тиждень чистоти та порядку: трудовий десант з озеленення класів та коридору школи «Перетворимо школу на квітучий сад»; весняна толока «Екологія природи - екологія душі», у ході якої упорядковано 0,04 га території; акція «Посади дерево», у рамках якої посаджено 25 дерев; загальношкільний захід «Бережи довкілля!», виступ екологічної агітбригади «Знай! Бережи! Захищай!», фотовиставка «Знай, люби та бережи!».

У територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» узяла участь учениця 5-А класу Гловацька Дар'я та виборола III місце в номінації «Охорона здоров'я» (керівник Терлецька А.О.)

Вагомий внесок у розвиток фізичної культури та спорту, формування престижу Ліцею роблять збірні команди, які захищають честь закладу та громади під час проведення II, III та IV етапів спортивних змагань. Так, у 2024/2025 навчальному році переможцями призерами спортивних змагань у рамках Гімназіади 2024/2025 навчального року серед закладів освіти Ямпільської громади стали команда дівчат із волейболу та баскетболу 3х3 I місце, волейбол 3х3 (юнаки) II місце, баскетбол 3х3 (юнаки) III місце. II місце з легкої атлетики, III місце в змаганнях із шахів. Кубок Гімназіади завоювали за біг на 100 та 200 м

I місце (Попов А.), стрибки у висоту I м (Мудрак А.), штовхання ядра I м та стрибки у висоту III м (Мікулінська Д.), штовхання ядра III м (Сінчак О.). Баскетбол 3х3 (дівчата) III місце в районних змаганнях.

Гарні результати показали наші спортсмени, які були учасниками проєкту «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги»: у молодшій віковій категорії команда хлопців виборола I місце з баскетболу, команди юнаків вибороли II місце з футзалу, волейболу та баскетболу (тренер Ященко В.В.); у молодшій віковій категорії команди дівчат вибороли I місце з баскетболу, II місце з футзалу, III місце з волейболу; у старшій віковій категорії – II місце з баскетболу, волейболу, футзалу (тренер Іванчишен О.А.). Наші спортсмени Голуб Д., Мудрак А., Конофольський Л., Попов А., Домбровська Б., Баньковський О., Полятичко Б., Давідкевич М., Мікулінська Д., Свистун Д., Козинятко В., Мелентьєва В., Романюк І, Лівіцька А., Гоменюк Д., Бернавега Ю., Слободянюк Д., Паляниця К., Федоренко А., Коваленко А., Сандульська О., Наконечна І., Фастовець С., Марцинюк Н., Попова М., Вишневий А., Березовський Є., Якимчук М., Сінчак О., Стефанчишин О., Сідлецький В., Вінярський В.

У 2024/2025 навчальному році з метою покращення стану позакласної роботи з предметів було проведено предметні тижні: Тиждень предметів точних наук та математичної грамотності, Тиждень предметів гуманітарно-суспільних наук, Тиждень англійської мови, Тиждень природничих наук, Тиждень предметів естетичного спрямування в 5-11 класах та Тиждень початкової школи, у рамках яких відбулися цікаві позакласні заходи.

На жаль, у зв'язку з правовим режимом воєнного стану призупинена гурткова робота. Але діти мали змогу займатися в мистецькій школі, ДЮСШ, у спортивних клубах, у Будинку дитячої та юнацької творчості.

Волонтерство. Надзвичайно дієвим є волонтерський рух, який ініціюється членами учнівського парламенту та спрямований на виховання милосердя, залучення дітей до допомоги соціально уразливим категоріям, людям похилого віку, воїнам Збройних сил України. Так, до Дня людей похилого віку організовано щорічну акцію милосердя «П'ять картоплин», до участі в якій активно долучилися всі учні закладу. У ході акції в Ліцеї зібрано 610 кілограмів продукції, у філії «Миронівська гімназія» – 45 кілограмів картоплі, яку передано Ямпільському відділенню Товариства Червоного Хреста України та ямпільчанам - воїнам ЗСУ, які захищають суверенітет та цілісність держави. Окрім того, школярі беруть активну участь у зборах смаколиків, одягу, шкарпеток для воїнів ЗСУ, а також зібрали три мішки кришечок для виготовлення протезів. На Запорізький напрямок відправили 70 кг картоплі та заквасили 140 кг капусти. У ході благодійного збору, який був оголошений до Міжнародного дня волонтера, та благодійного ярмарку зібрано 75 000 гривень. Ці кошти були передані працівникам закладу, що захищають нас у лавах ЗСУ (10000), та воїнам-випускникам нашої школи на авто та повербанки для 59 ОМПБр (20000), для 3 штурмової бригади на автомобіль (5000), для 120 бригади ТРО (5000), для 77 ОАЕМБр (5000), для 61 ОМБр на евакоавтомобіль та РЕБ (10000), для підрозділу зв'язківців 42 ОМБр (20000). Учні 11-А класу провели новорічні вітання (зібрано та передано 10000 для мед. роти 1 батальйону 3 штурмової бригади на препарати для стабілізаційного пункту) та запланували провести благодійний випускний бал з метою збору на пікап для 2 механізованої роти 115 бригади, де воює випускник нашої школи та батьки наших учнів. Продовжуємо роботи все для перемоги!

Інформація про проведені заходи висвітлюється та постійно оновлюється на сайті Ліцею, а також на сторінці Facebook, Instagram.

4. Контрольно-аналітична діяльність

Відповідно до Стратегії розвитку та річного плану роботи проводилось самооцінювання системи оцінювання результатів навчання, проводились моніторинги щодо вивчення української мови, історії України, англійської мови, математики, вивчався стан викладання української мови (5-11 класи), основ правознавства (9-і класи), історії (5-11 класи), інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»/основ здоров'я (5-9 класи), курсу «Я досліджую світ» (здоров'язбережувальна освітня галузь) у початкових класах.

Здійснено тематичний контроль «Реалізація змісту наскрізних ліній ключових компетентностей «Підприємливість і фінансова грамотність» та «Громадянська відповідальність» засобами уроку». Також вивчалися питання про рівень знань, умінь, навичок учнів 1-11 класів з основних предметів за I семестр, за рік; стан виконання навчальних планів та програм; стан ведення класних журналів; аналіз результативності участі учнів закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, різноманітних конкурсах. Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів з української мови та літератури, математики, англійської мови, зарубіжної літератури. Проведено класно-узагальнюючий контроль у 5-х, 7-х, 8-х класах; контроль за організацією освітнього процесу в 1-х класах.

Рівень освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання» достатній:

При самооцінюванні системи оцінювання сильними сторонами (за анкетами педагогів) є самостійне розроблення критеріїв оцінювання для кожного виду роботи та виду діяльності учнів, здійснення оцінювання відповідно до ІПР дитини з ООП, інформування учнів про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру, відслідковування динаміки результатів навчання учнів, з'ясування та аналіз її причин, мотивування до вивчення предмета створенням ситуації успіху, надання учням можливості висловити власну думку, сприйняття їх поглядів, підтримка ініціативи; методична допомога щодо критеріїв оцінювання. Покращення потребує проведення індивідуальних та групових занять, організація самооцінювання учнями власних результатів навчання, супровід відповіді учнями уточнювальними запитаннями.

За анкетами батьків, сильними сторонами є те, що інформацію про критерії оцінювання отримують від класних керівників, оцінювання результатів навчання, відслідковування результатів навчання дітей через електронний щоденник, діти не бояться йти до школи через страх оцінок, з гордістю розповідають про свої успіхи в школі. Більш детального розгляду потребує ознайомлення з оцінюванням навчальних досягнень учнів НУШ.

За анкетами учнів, сильними сторонами є пояснення та аргументація виставлених оцінок та ознайомлення з вимогами до оцінювання, оцінювання результатів навчання, робота під час уроків, вислуховування учителями думки учнів та врахування її під час проведення уроку. Слабкими сторонами є самооцінювання та взаємооцінювання своєї роботи під час уроків, відповідальність за результати навчання, усвідомлення важливості навчання.

Прикро, але при формулюванні побажань щодо оцінювання в Ліцеї частина учнів використовувала ІІІ, а не формулювали думку самостійно.

Під час перевірки стану ведення шкільної документації встановлено, що всі вчителі намагаються дотримуватися єдиного режиму оформлення журналів, вчасно ведуть електронні журнали, хоча є вчителі, які неохайно ведуть записи, виправляють оцінки. Адміністрацією закладу здійснювався постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Пропусків робочих днів без поважних причин не було.

5. Управління закладом

Підвищення якості управлінської діяльності забезпечувалося різноманітними планами роботи, узгодженими між собою: Стратегія розвитку, річний, місячний і тижневий плани.

Створенню цілісної системи управління закладом допомогли наявна комп'ютерна мережа та система Інтернету.

Ефективності внутрішкільного контролю за станом освітнього процесу сприяло застосування таких інноваційних моделей управління як використання інтерактивних технологій, проєктного навчання, інформаційно-комунікативних методів. Заступник директора з НВР Івасенко С. М. є координатором ведення в закладі електронних журналів на порталі «Нові знання», особливо ефективними вони стали під час технологій дистанційного навчання. Робота з електронним журналом дозволяє підсилити роль учителя як тьютора, керувати освітою учнів в онлайн-режимі під час дистанційного навчання, доносити інформацію до батьків через зручний чат системи, здійснювати автоматизацію процесу отримання аналітичної та звітної інформації, необхідної для організації

ефективного моніторингу поточної успішності учнів, виконання навчальних планів та програм.

У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги, підтримки (взаємовідвідування та спільна розробка уроків, свят, планування освітньої діяльності тощо).

Про рівень професіоналізму педагогів школи свідчить те, що учні є переможцями олімпіад, конкурсів. Вважаю, що успіх адміністрації закладу залежить від того, на *що й на кого* вони спираються у своїй роботі. Свою роботу з підлеглими намагаюсь будувати на взаємоповазі та довірі.

6. Робота з педагогічними кадрами

Заклад має достатнє кадрове забезпечення. Працює 61 педпрацівник (із них 2 сумісника), у тому числі логопед, зав. бібліотеки.

37 учителів – спеціалісти вищої категорії, 5 учителів – «учитель-методист», 16 учителів – «старший учитель», 11 учителів I категорії, 2 учителя II категорії, 5 учителів – спеціаліст, 1 учитель – вищий посадовий оклад, 4 асистента вчителя, 1 вихователь.

У 2024/2025 н. р. в закладі проатестовано 11 педпрацівників, що складає 18% від загальної кількості педагогів. Із них:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 2 педпрацівникам;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 1 педпрацівнику;
- встановлено 12 тарифний розряд – 1 педпрацівнику;
- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 5 педпрацівникам;
- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 1 педпрацівнику;
- підтверджено 11 тарифний розряд – 1 педпрацівнику;
- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» – 3 педпрацівникам;
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 1 педпрацівнику.

Атестація базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості; розглядалася в єдиному комплексі з роботою щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного, хто атестувався, через курсову перепідготовку при КЗВО «ВАБО» та інших суб'єктів підвищення кваліфікації, навчання на різноманітних освітніх онлайн-платформах. Дирекцією Ліцею спільно з членами атестаційної комісії було проаналізовано професійну діяльність учителів, розглянуто надані педагогічними працівниками атестаційні матеріали, вивчено систему роботи педагогів, результати участі учнів в олімпіадах, творчих конкурсах і турнірах різних рівнів. Учителі оформили та презентували портфоліо.

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу освіти. Дирекція Ліцею, урахувуючи потреби закладу та особливості Освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації в різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

У методичному кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок учителів, атестаційні матеріали, зразки конспектів уроків, позакласних заходів, матеріали для роботи над науково-методичною темою закладу, зібрано матеріали педагогічного досвіду вчителів. Також педагогічні працівники закладу оприлюднюють власні педагогічно-методичні доробки на освітніх онлайн-ресурсах, сторінках у соцмережах, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Упродовж року в закладі працювало 4 ШПЦК (гуманітарно-суспільний цикл, природничо-математичний, оздоровчо – естетичний, учителів початкових класів) та методичне об'єднання класних керівників, у філії – динамічна група вчителів-предметників,

МО вчителів початкових класів, класних керівників. Діяльність предметних циклових комісій, МО, динамічної групи була спланована на основі річного плану роботи закладу та науково-методичної теми. На запланованих засіданнях предметних циклових комісій обговорювалися як організаційні питання (утілення положень Концепції НУШ в практику, рекомендації МОН щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів знань і моніторингу, підготовка до НМТ), так і науково-методичні питання щодо формування професійних компетентностей учителів: розвиток цифрової компетентності, застосовування ІКТ; розвиток творчості та винахідливості; застосовування знань і сучасних технологій на практиці; створення системи підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання; оволодіння навичками дослідницької роботи; створення максимально сприятливих умов для інтелектуального розвитку обдарованих учнів; робота з дітьми з особливими освітніми потребами; підвищення продуктивності компетентнісного уроку, зростання мотивації навчання; підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних формах; поширення передового педагогічного досвіду.

У структурі методичної ради плідною була робота творчих груп із питань упровадження Концепції НУШ, забезпечення наступності навчання між початковою та основною школою, організації інклюзивного навчання, організації навчальної діяльності учнів з метою підготовки випускників закладу до НМТ.

Аналіз роботи свідчить, що за 2024/2025 навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами включали наставництво, консультування, взаємовідвідування уроків, занять і позакласних заходів, самоосвіту педагогів. Крім традиційних та запланованих предметних тижнів, проведені методичні тренінги: «Інтерактивні форми та методи перевірки домашнього завдання цифровими засобами: практичні інструменти. З досвіду роботи вчителів», «Крокуємо до майстерності (для молодих та малодосвідчених учителів)», «Інструменти діагностування освітніх втрат». Підсумки були узагальнені на засіданнях предметних циклових комісій. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи й форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Майже всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять із використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. У 2024/2025 навчальному році всі вчителі закладу постійно працювали над розвитком інформаційно-цифрової компетентності, що передбачала здатність працювати з інформацією і використовувати в освітньому процесі різноманітні цифрові ресурси та пристрої. Для цього педагогічні працівники в рамках інформальної освіти опрацювали питання відповідального використання цифрових технологій та сервісів, дотримання академічної доброчесності та мережевого етикету в професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі. Педагоги закладу пройшли тестування «Цифрограм для вчителів» на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта» та отримали електронні сертифікати, що засвідчують рівень цифрової грамотності.

На жаль, учителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Завершили діагностично-теоретичний етап із реалізації науково-методичної теми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

7. Робота бібліотекаря, практичного психолога, соціального педагога, логопеда

Допомогу педколективу надає бібліотекар Прилипко Г. П. з підготовки різних заходів як з учнями, так і з педагогами, з батьками. Бібліотека працювала в тісному контакті з адміністрацією закладу, класними керівниками, учителями - предметниками, шкільним самоврядуванням. Завідувачем бібліотеки надавалась допомога в доборі літератури для

проведення уроків, годин спілкування класних керівників з учнівськими колективами, вікторин, конкурсів, виховних заходів. Інформування педагогічного та учнівського колективів здійснювалось шляхом проведення оглядів видань, книжкових новинок. Організовувалися тематичні виставки до тижнів, декад, місячників.

Бібліотека підтримує дружні, партнерські стосунки з комунальним закладом «Ямпільська міська публічна бібліотека» Ямпільської міської ради Вінницької області та його філією - бібліотекою для дітей.

Заклад передплатив фахові видання: «Практика управління закладом освіти», «Бюджетна бухгалтерія». Збереженню фондів сприяла участь усього колективу в загальношкільному конкурсі «Живи, книго!».

Робота практичного психолога, соціального педагога Тьорло Г. С., логопеда Урсуленко Л. Г. проводилася згідно з планами. Практичний психолог, соціальний педагог проводила заняття з елементами тренінгів із формування соціальних навичок у дітей, індивідуальні консультації з учнями, батьками, класними керівниками, заняття з елементами тренінгу, бесіди індивідуальні та групові, колективні. Головними з них є ті, що спрямовані на безпечне освітнє середовище, кібербезпеку, запобігання проявам насильства та булінгу, протидію вербуванню («Ти - особливий», «Як уникнути стресу», «Хоч я і маленький, але маю право», «16 днів проти насильства», «Світ без насильства», «Стоп булінг», «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет», «Уникнення конфліктності», «Здоров'я як цінність», «Свідомий вибір професії – шлях до успіху», «Маршрут безпеки», «Люди з особливими потребами», «Коло твоїх прав та обов'язків» тощо). А також психолог, логопед постійно організовували зустрічі з дітьми та їхніми батьками, надавали фахову допомогу у вирішенні різних питань, досліджували та вивчали учнівські колективи. Особливу увагу звертали на дітей, що навчаються на інклюзії, проводили з ними корекційно-розвиткові заняття.

8. Соціальний захист та охорона здоров'я

Медичне обслуговування здійснюється медсестрою школи Бабій А. А., а медичні огляди проводять лікарі КНП «Ямпільська територіальна лікарня». Провелись дослідження води, приміщень, дератизація. Медсестра контролювала причини звернень учнів за різними показниками. Моніторився стан здоров'я учнів. На кожного учня заведено «Листок здоров'я», згідно з яким адміністрація школи та класні керівники контролюють зарахування учнів до основної, підготовчої та спеціальної груп із фізкультури.

9. Моральне та матеріальне стимулювання

Грамотами дирекції закладу нагороджені Гопак Л. І., Івасенко С. М., Прилипко Г. І., Левицька Ю. В., Коломієць Г. І., Прилипко т. М., Зверховська Н. Г., Іванчишен О. А., Кондратюк Л. М., Мельник Ю. В., Кавун Н. С., Сандул А. В., Щербатюк Л. М., Петровська Г. Г., Бучацька О. А., Григор'єва Т. Г., Лиса Г. Й.; грамоти відділу освіти, молоді та спорту Ямпільської міської ради – Івасенко С. М., Білінська Р. Е., Прилипко Г. І., Слободян Т. А., Зверховська Н. Г., Кірницький М. В., Терлецька А. О., Бойко Л. А., Катрук К. В., Литвинчук О. С. Грамоти ДГП – Бойко Л. А., Прилипко Г. І.

10. Фінансово-господарська діяльність

За рахунок коштів (190000+120000 грн), виділених міською радою, провели ремонт чоловічої туалетної кімнати. З січня 2024 р. харчодень становить 43 грн для учнів 1-4 кл., 47 грн – для пільгових категорій.

Упорядкованими клумбами ми завдячуємо Прилипко Г. П. та Бучацькій О. А., Петровській Г. Г.

Кошти використовувались на поточні ремонти й підтримку належного стану навчальних приміщень.

Аналіз фінансування (витяг) станом на 01.06.2024 р.

Код	Показник	План на рік	План за звітний період	Профінансовано за звітний період	Залишки асигнувань до кінця року
-----	----------	-------------	------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	2	3	4	9	12
0611021	Надання середньої освіти	8 257 200,00	3 531 200,00	3 067 344,02	5 189 855,98
2111	Заробітна плата	3 452 400,00	1 200 800,00	1 153 149,64	2 299 250,36
2120	Нарахування на оплату праці	759 500,00	264 000,00	262 443,26	497 056,74
2210	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	440 000,00	176 000,00	78 889,00	361 111,00
2220	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	12 000,00	6 000,00	-	12 000,00
2230	Продукти харчування	918 900,00	367 600,00	311 857,19	607 042,81
2240	Оплата послуг (крім комунальних)	535 800,00	216 000,00	57 456,43	478 343,57
2250	Видатки на відрядження	3 000,00	1 000,00	1 000,00	2 000,00
2271	Оплата теплопостачання	1 431 300,00	835 100,00	835 042,34	596 257,66
2272	Оплата водопостачання та водовідведення	45 300,00	18 000,00	14 371,20	30 928,80
2273	Оплата електроенергії	373 000,00	161 200,00	161 199,44	211 800,56
2275	Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг	285 000,00	285 000,00	191 846,00	93 154,00
2800	Інші видатки	1 000,00	500,00	89,52	910,48
0611031	Надання середньої освіти	9 886 460,00	4 549 700,00	4 549 700,00	5 336 760,00
2111	Заробітна плата	8 106 000,00	3 730 200,00	3 730 200,00	4 375 800,00
2120	Нарахування на оплату праці	1 780 460,00	819 500,00	819 500,00	960 960,00
Усього:		18 143 660,00	8 080 900,00	7 617 044,02	10 526 615,98

11. Завдання педагогічного колективу на 2025 /2026 навчальний рік

- Спрямувати роботу педагогічного колективу на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національної стратегії розвитку освіти в Україні, завдань Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Здійснювати заходи відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.
- Продовжити роботу над методичною темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» (практично-діяльнісний етап), спрямувавши її на:
 - Сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання теми, що реалізується; розроблення тактики та стратегії реалізації теми;
 - Робота над реалізацією компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому просторі.
 - Забезпечення рівного доступу дітей та молоді до навчання, виховання, розвитку та соціалізації з урахуванням їхніх особистісних потреб.
 - Визначення психолого-педагогічних умов оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.
 - Упровадження методичної системи розвитку творчої діяльності здобувачів освіти, в основі якої сучасні методи й прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
 - Розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі закладу освіти, кожного педагога;
 - Забезпечення умов для розвитку творчої особистості дитини, реалізуючи принцип дитиноцентризму; розвиток та підтримку системи роботи з обдарованою і талановитою молоддю.
 - Сприяння позитивній мотивації здобувачів освіти до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
 - Забезпечення реалізації особистісно зорієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів.

2.10. Реалізацію сучасних технологій професійного вдосконалення та підвищення професійних компетенцій педагогічних працівників відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти.

2.11. Забезпечення психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

2.12. Упровадження нових форм і методів взаємодії в системі батьки-школа-громадськість для забезпечення зворотного зв'язку.

3. Створювати єдине освітнє середовище для вдосконалення професійної компетентності кожного педагогічного працівника, розвитку творчої ініціативи та самореалізації вчителів та учнів. Продовжувати впровадження функціонування єдиного інформаційного освітнього простору закладу, яка базується на системному використанні ІКТ-технологій та електронних ресурсів.

4. Забезпечувати впровадження сучасного освітнього моніторингу та менеджменту з урахуванням державно-громадського управління. Удосконалювати систему методичної роботи вчителів на основі аналітично-прогностичної роботи, формальної та інформальної освіти, продовжувати моніторинг якості знань та вмінь учнів. Відповідно до ВСЗЯО провести самооцінювання.

5. Забезпечувати сучасний психолого-педагогічний та науково-методичний супровід освітньої діяльності, особливо в умовах воєнного стану. Сприяти створенню оптимальних умов для повноцінного навчання дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами, надання їм широкого спектру соціально-психологічних послуг для успішної соціалізації.

6. Для підвищення рейтингу закладу, пропагування досвіду роботи вчителів ознайомлювати громадськість та батьків з життям Ліцею в соціальних мережах.

7. Провести капітальний ремонт системи опалення, карнизу будівлі та ринв, замінити вікна та двері на енергозберезувальні.

7.1 Брати участь у проєктах, що передбачають утеплення закладу, заміна покрівлі та системи опалення, облаштування спортивного майданчика.

Хочу висловити вдячність усім колегам, батькам, а також батьківським активам класів за активну роботу, співпрацю. Сподіваюсь, що спільно з вами ми вирішимо заплановане.