

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
09.01.2025 №3

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення 63 сесії Ямпільської
міської ради 8 скликання
28 лютого 2025 року №2290



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЛІЦЕЮ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ЯМПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2025-2027 роки**

ЗМІСТ

Паспорт Стратегії розвитку Ліцею імені Тараса Шевченка Ямпільської міської ради Вінницької області	2
Загальні положення	4
Місія, цілі, цінності, візія Ліцею	5
Освітнє середовище Ліцею.....	9
Система оцінювання здобувачів освіти	13
Педагогічна діяльність педагогічних працівників	15
Управлінська діяльність	18
Очікувані результати реалізації Стратегії	20
Додатки	21

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ЯМПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Повна назва	Стратегія розвитку Ліцею імені Тараса Шевченка Ямпільської міської ради Вінницької області на 2025-2027 роки
Підстава для розроблення	Необхідність удосконалити якість освітніх послуг, які надає заклад, виробити освітню та наукову стратегію з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	Закон України «Про освіту» Закон України «Про повну загальну середню освіту» Конвенція про права дитини Державний стандарт початкової освіти Державний стандарт базової середньої освіти Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти Закон України «Про дошкільну освіту» Закон України «Про охорону дитинства» Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти
Мета	Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Забезпечувати особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком Ліцею.
Завдання	Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. Створювати інклюзивне освітнє середовище, у якому кожна дитина незалежно від статі, особливих потреб може навчатися. Створити здоров'язберезувальне безпечне середовище. Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді. Підвищувати професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу. Запроваджувати освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології. Формувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності здобувачів освіти. Забезпечувати відповідність між матеріально-технічним станом закладу й

потребами сучасної освіти

Етапи реалізації Організаційно-проектувальний етап (вересень-грудень 2024)

Базовий (січень 2025-листопад 2027):

- практична реалізація цільових проєктів
- організація моніторингу за результатами діяльності
- координація дій учасників

Підсумковий (грудень 2027):

- аналіз результатів моніторингу Стратегії
- поширення досвіду
- окреслення перспектив подальшої діяльності

Ресурсне забезпечення Залучати державні та громадські організації, додаткові фінансові та матеріальні ресурси (цільові соціальні проєкти, інвестиції тощо)

Підвищувати ефективність використання бюджетних та позабюджетних коштів

Очікувані результати Створені умови для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави

Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів)

Підвищення рівня навчальних досягнень учнів

Створений позитивний імідж закладу, підвищення його конкурентноздатності

Створені умови для забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників; удосконалені механізми управління закладом дошкільної освіти

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного й культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями й культурою, та держави.

Стратегія розвитку Ліцею ім. Т. Шевченка Ямпільської МР (далі – Ліцей) визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку Ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на безпечність і якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання та виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти і якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку Ліцею є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Освітній процес у закладі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них учні набувають під час вивчення навчальних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати й розуміти прочитане, висловлювати думку усно й письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Випускник Ліцею ім. Т. Шевченка Ямпільської МР – особистість цілісна, унікальна й усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами та здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Варто зазначити, що в сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але й найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань Ліцею є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі

толерантності; високої комунікативності; творчої активності; рефлексивності; емпативності; сенситивності.

В основу Стратегії розвитку Ліцею покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку Ліцею повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Педагогічний колектив націлений зробити все для того, щоб випускники Ліцею були максимально здоровими – фізично й психологічно, підготовленими до життя. А для цього – будемо освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

МІСІЯ, ЦІЛІ, ЦІННОСТІ, ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ

Місією Ліцею ім. Т. Шевченка Ямпільської МР є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів і здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готової до свідомого життєвого вибору, трудової діяльності, громадянської активності, є патріотом України.

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі громади, Ліцей ім. Т. Шевченка Ямпільської МР працює над досягненням таких **цілей**:

- безпека та комфорт дитини в закладі;
- унікальність кожної дитини, її право на вибір власного життєвого шляху;
- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;
- гарантія наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності, мотивація до навчання впродовж життя;
- педагогіка партнерства;
- виховування національної гідності, поваги, культури;
- створення інклюзивного освітнього середовища, у якому кожна дитина зможе комфортно навчатись.

Основні **ціннісні** орієнтири – дитиноцентризм, взаємоповага та ефективна взаємодія, свобода вибору та креативність, безперервний розвиток.

Візія закладу передбачає створення академічного ліцею, що забезпечує залучення учнів до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, пошукової діяльності в суспільній, гуманітарній та природничо-математичній галузях з профільними класами на паралелях і допрофільною підготовкою в класах гімназії.

Заклад розвиватиме й надалі роботу шкільного наукового товариства «Креатив» і природничої асоціації та співпрацю з МАН України, з КЗВО ВАБО та іншими освітніми установами, освітню діяльність удосконалюватиме за суспільно-гуманітарним та природничо-математичними напрямками, наскрізно спрямовуватиме процес виховання, який буде формувати зазначені цінності.

Стратегічне бачення розвитку освіти: Ліцей ім. Т. Шевченка Ямпільської МР – освітній центр, де створено всі умови для розвитку особистісних, творчих і професійних якостей людини; освітній простір духовної рівноваги та порозуміння, національної єдності та патріотизму, творчої самореалізації.

Аналіз розвитку освіти в Ліцеї ім. Т. Шевченка Ямпільської МР

Самооцінювання (SWOT-аналіз) у Ліцеї проведено з урахуванням тенденцій розвитку, виділених проблемних аспектів, динамічних змін у розвитку освіти, визначення можливих зовнішніх впливів та викликів.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- історія, традиції і визнаний авторитет; - досвідчений педагогічний персонал; - умови підвищення кваліфікації педагогів; - переможці олімпіад та конкурсів; - організація навчання за дистанційними технологіями; - адаптація учнів у закладі, ознайомлення з правилами поведінки в школі та дотриманням їх; - чітка мережа класів; - взаємовідвідування уроків та наставництво; - спортивна зала для 1-4 кл.; - хореографічна зала; - організація індивідуального навчання; - організація інклюзивного навчання; - психолого-педагогічний супровід навчання дітей з ООП; - робота шкільного наукового товариства «Креатив»; - позакласна робота; - прозорість (вебсайт як інструмент); - налагоджена система водопостачання та водовідведення; - відеоспостереження; - тривожна кнопка виклику поліції охорони; - централізоване опалення; - організація гарячого харчування; - організація підвозу дітей; - уміння організувати освітній процес в умовах правового режиму воєнного стану; - відкритість до спілкування керівництва Ліцею	- активність та вмотивованість учнів; - система роботи з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, безпечного використання мережі Інтернет; - учнівське самоврядування; - формувальне оцінювання; - участь педагогів у конкурсах фахової майстерності, поширення власного педагогічного досвіду вчителями; - академічна доброчесність - допрофільна підготовка; - швидкість та якість Інтернету; - недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, занепад прогресивної думки в суспільстві; - відсутність цілісної системи соціально-економічних стимулів у педагогічних працівників, невисокий рівень їх заробітної плати; - капітальний ремонт будівлі закладу; - користування шкільною бібліотекою; - оснащений комплексний спортивний майданчик; - спортивна зала для основної та старшої школи; - зниження суспільної моралі, духовності, культури поведінки частини учнівської молоді; - недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу; - робота філії
Можливості	Загрози
- залучення учнів до роботи в МАН; - використання переваг децентралізації; - участь педагогічних працівників у конкурсах, грантах, проєктах; - заохочення кращих учнів та педагогів Ліцею;	- нестабільність демографічної ситуації на найближчі роки ; - упереджене ставлення батьків та окремих вчителів до інновацій;

- залучення волонтерів, інвесторів; - створення сучасної системи партнерства: школа – сім'я – громадські організації;	- недоступне розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу; - нестабільність економіки, обмежений обсяг фінансових ресурсів для забезпечення системного виконання всіх завдань і заходів, передбачених Стратегією; - спротив громади та педагогічних працівників процесам оптимізації; - ризик зменшення освітньої субвенції у разі вибору недосконалого шляху оптимізації;
--	--

Ліцей ім. Т. Шевченка Ямпільської МР функціонує з 1937 року. Будівля типова, двоповерхова. Розширення закладу (добудова) здійснювалась наприкінці 1960-х років та в 1991-1992 роках. Проектна потужність 700 учнів. У Ліцеї функціонує 18 кабінетів, спортивна зала для учнів 1-4 класів, хореографічна зала, актова зала, харчоблок, «Світлиця», музей історії школи, 3 спортивні майданчики, шкільна асоціація природничих наук, шкільне наукове товариство «Креатив», поетичний клуб «Думка». У школі навчаються діти з особливими освітніми потребами, є інклюзивні класи, ресурсна кімната. Обладнано укриття для всіх учасників освітнього процесу.

Усі кабінети початкової школи та більшість предметних кабінетів укомплектовані мультимедійним обладнанням, інтерактивними панелями, телевізорами, комп'ютерами тощо, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Педагогічний колектив Ліцею має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал: 38 вчителів вищої кваліфікаційної категорії, серед них 5 учителів-методистів, 15 - старших учителів; 11 – першої кваліфікаційної категорії, 2 – другої кваліфікаційної категорії, 5 спеціалістів, 4 асистенти вчителя, 1 вихователь. Є логопед, дефектолог, практичний психолог, соціальний педагог. Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, утілювати в життя реформаторські освітні ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Діяльність учителів із педагогічними званнями сприяє підвищенню іміджу Ліцею, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

Педагогічний колектив Ліцею активно впроваджує новітні методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей. Педагоги постійно працюють над розвитком обдарованих дітей. Учні школи щороку беруть участь та демонструють високий рівень підготовки в предметних олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, інших конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

Смисл і логіка діяльності Ліцею ім. Т. Шевченка Ямпільської МР полягає в осягненні одного з найважливіших і найскладніших із всіх мистецтв – мистецтва жити. Прагнемо виконувати соціальне замовлення, передусім особистості, – навчити бути конкурентоспроможною в суспільстві з ринковою економікою, орієнтуватись у системі найрізноманітніших суперечливих і неоднозначних цінностей, сповідувати справжні людські цінності та чесноти, визначати своє життєве кредо та свій стиль.

Стратегічні напрями розвитку Ліцею – психологізація освітнього процесу; оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій; інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу; переорієнтація освітнього процесу за принципами педагогіки партнерства; упровадження технологій проектування управління.

Основні принципи діяльності:

- принцип єдності й диференційованості в змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям рідного краю; рівень загальношкільний відповідно до спрямованості, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення змісту освіти; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя;
- принцип доступності для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою, у тому числі доступність для осіб з особливими освітніми потребами освітніх послуг, зокрема інклюзивного навчання, педагогічного патронажу;
- принцип гуманізації змісту освіти;
- принцип розвивального навчання, що передбачає саморозвиток особистості й вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних та компетентнісних аспектів освіти;
- принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем;
- принцип індивідуалізації та диференціації навчання;
- принцип оптимізації освітнього процесу;
- принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію;
- принцип збереження, відновлення і розвиток української національної культурної спадщини та ознайомлення з культурною та духовною спадщиною народів Європи та світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах;
- принцип забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоро'вязбережувальних технологій освітнього процесу;
- принцип упровадження інноваційних технологій в освітній процес; творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи Ліцею.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку Ліцею на 2025-2027 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації компетентностей.
4. Створення ліцею для здобуття профільної освіти здобувачами освіти.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно із чинним законодавством (інституційна, індивідуальна тощо).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільству.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань упродовж життя, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу та народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти й вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, індивідуальна форма здобуття освіти).
13. Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності та людських взаємин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно із чинним законодавством.
16. Академічна, організаційна, фінансова, кадрова автономія закладу, підвищення ефективності управлінської діяльності.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи Ліцею відповідно до чинного законодавства.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

Мета: забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

№	Стратегічна ціль	Операційні цілі	Відповідальні	Терміни
1	Безпечна школа	Створення безпечного, комфортного освітнього середовища (вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації), універсального дизайну та розумного пристосування.	Дирекція	2025-2027
		Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Дирекція	2025-2027
		Моніторинг роботи відеоспостереження	Дирекція	2025-2027
		Моніторинг роботи кнопки виклику поліції	Дирекція	2025-2027
		Встановлення камер спостереження в приміщенні Ліцею	Дирекція	2026-2027
		Створення служби охорони праці, робота з ОП та БЖ відповідно до чинного законодавства	Дирекція	2025-2027
		Проведення інструктажів, навчання з ОП, БЖ, пожежної безпеки, цивільного захисту, надзвичайних ситуацій	Служба ОП	2025-2027
		Підтримка в належному стані засобів пожежогасіння	Зав.господарства	2025-2027

2	Харчування учнів	Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей з дотриманням норм харчування відповідно до вікових категорій	Дирекція	2025-2027
		Вести чіткий облік харчування учнів	Класні керівники, вихователь	Упродовж навчальн. р.
		Організувати санітарно-освітню роботу, спрямовану на отримання знань про правильне харчування і здоровий спосіб життя, профілактику гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь.	Медична сестра, класні керівники, вихователь	Упродовж навчальн. р.
		Дотримуватись процедур НАССР під час організації харчування	Відповід. за орг. харчув.	2025-2027
		Провести атестацію робочих місць відповідно до законодавства.	Дирекція	2027
3	Інформаційно-програмне забезпечення Ліцею	Постійне вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення закладу освіти	Дирекція	2025-2027
4	Виховний аспект	Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності та культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Виховання почуття любові до Батьківщини та свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Формування навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного й кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Підготовка випускників до свідомого вибору професії.	Психолог, класні керівники	2025-2027
		Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Утвердження культури здорового способу життя.	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027

		свою приналежність до сучасної європейської цивілізації.		
		Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій, ООП.	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
		Організація діяльності Ліцею як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного й класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу. Упровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	Заступник із ВР, класні керівники	2025-2027
5	Протидія булінгу та насильству	Вивчення законодавчих документів, практик протидії булінгу (цькуванню).	Заступник з ВР, кл. кер.	Упродовж навчальн. р.
		Моніторинг класних колективів щодо рівня напруги	Заступник з ВР, психолог	Упродовж навчальн. р.
		Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній конференції, засіданнях педагогічної ради, учнівського парламенту, бесідах з учнівськими колективами.	Дирекція	Упродовж навчальн. р.
		Складання порад, пам'яток щодо протидії булінгу (цькуванню), насильству	Практичний психолог	Упродовж навчальн. р.
		Проведення заходів щодо протидії булінгу в рамках тематичних та предметних тижнів	Заступник з ВР, психолог	Щорічно
		Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	Психолог, логопед, дефектолог	Упродовж навчальн. р.
6	Психолого-педагогічний супровід	Психолого-педагогічна діагностика з виявлення в дітей здібностей, схильностей, потреб, відстеження динаміки й розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.	Психолог, учителі	2025-2027
		Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.	Заступник з ВР, психолог	Упродовж навчальн. р.

7	Збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя	Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.	Дирекція, педагоги	2025-2027
		Обмін морально-культурним особистим досвідом учасників освітнього процесу.	Усі учасники освітнього процесу	2025-2027
		Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей із неповних та малозабезпечених, багатодітних сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають у сім'ях групи ризику, із сімей учасників АТО/ООС, із сімей, батьки яких призвані на військову службу із захисту суверенітету України, дітей із числа ВПО, дітей, постраждалих унаслідок воєнних дій та збройних конфліктів, інших пільгових категорій.		
		Участь учнів у Всеукраїнській шкільній лізі «Пліч-о-пліч».		
		Формування компетентностей із надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях.	Учителі, мед. сестра	2025-2027
		Робота гуртків та секцій, які сприяють спортивній підготовці учнів, упровадження нових видів спорту.	Дирекція	2025-2027
		Забезпечення відповідності освітнього середовища Санітарному регламенту	Дирекція	2025-2027
		Поповнювати банк методичних розробок із питань безпеки життєдіяльності та початкової правової освіти за напрямками: «Ти у світі», «Довкілля» тощо.	Педагоги	2025-2027
		Розробити бесіди, тести, анкети, які покликані допомогти кожній дитині засвоїти норми співжиття в колективі, суспільстві.	Практичний психолог	2025-2027
		Провести діагностування рівня знань дітей із питань охорони власного життя та засвоєння норм поведінки в різних небезпечних ситуаціях	Класні керівники	2025-2027
8	Шкільна бібліотека	Забезпечити психолого-педагогічну допомогу батькам щодо збереження життя, здоров'я дітей, запобігання дитячого травматизму.	Практичний психолог	2025-2027
		Проводити бесіди, інструктажі із здобувачами освіти з метою популяризації здорового харчування.	Класні керівники	2025-2027
		Залучати дітей з ООП до різних видів спорту	Учителі фізичної культури	2025-2027
8	Шкільна бібліотека	Облаштування інформаційно-освітнього осередку закладу освіти: - місця для усамітнення читачів; - виставкова діяльність; - створення просторів для проведення виховних заходів.	Дирекція, зав. бібліотеки	2025-2027

	Створення відділу електронних освітніх ресурсів, створених педагогами, відеоматеріалів, проведених заходів у Ліцеї	Зав. бібліотеки	2025-2027
	Висвітлення діяльності бібліотеки на сайті закладу	Зав. бібліотеки	2025-2027
	Підвищення інформаційної культури учнів	Зав. бібліотеки	2025-2027
	Організація куточка читача для дітей з ООП	Зав. бібліотеки	2026

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Мета: наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

№	Стратегічна ціль	Операційні цілі	Відповідальні	Терміни
1	Справедливе і об'єктивне оцінювання	Ознайомлення учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання: - на сайті закладу, - на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, - під час проведення занять	Заступники, педагогічні працівники	2025-2027
		Ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність	Педагоги	2025-2027
		Залучення учнів до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.	Педагоги	2025-2027
		Компетентнісне навчання і компетентнісний підхід в оцінюванні навчальних досягнень.	Заступники, педагогічні працівники	2025-2027
		Деталізація наявних критеріїв оцінювання відповідно до видів діяльності здобувачів освіти.	Заступники, педагогічні працівники	2025-2027
		Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Заступник з ВР, педагоги	2025-2027
		Відстеження індивідуального поступу учнівства, практика само- та взаємооцінювання.	Заступники, педагоги	Упродовж навчальн.р.
		Забезпечення якісного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.	Дирекція, педагоги	Упродовж навчальн.р.
		Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес.	Заступники, педагоги	2025-2027
		Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців ЗДО	Зав. філії, вихователь	2025-2027

		Відшукування шляхів виправлення освітніх втрат, виявлених під час моніторингів результативності освітнього процесу (самоосвіта вчителів, організація семінарів-практикумів, обмін досвідом тощо)	Дирекція, педагогічні працівники	2025-2027
2	Ефективний внутрішній моніторинг	Проведення моніторингу викладання предметів (Додаток 1), виховної роботи (Додаток 2).	Дирекція	2025-2027
		Аналіз навчальної діяльності учнівства	Заступники	Щосеместра
		Моніторинг викладання навчальних предметів	Заступники	Відповідно до річного плану
		Операція «Урок»	Заступники	Відповідно до річного плану
		Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.	Дирекція	2025-2027
3	Відповідальне ставлення до навчання	Діяльність учнівського самоврядування.	Заступник з ВР, педагог-організатор	2025-2027
		Підтримка та допомога здобувачам освіти в освітній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності.	Педагогічні працівники	2025-2027
		Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які поглиблюватимуть свої знання і уміння з окремих тем, розділів навчального курсу.	Педагогічні працівники	2025-2027
		Діяльність ШНТ «Креатив», участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах науково-дослідницьких робіт	Педагогічні працівники	2025-2027
4	Навчання впродовж життя	Формувати вміння навчатись упродовж життя	Педагоги	2025-2027
		Залучення учнівства до участі в різних вебінарах, тренінгах, семінарах, до мережевої освіти	Педагоги	2025-2027
5	Академічна доброчесність	Ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність, дотримання Положення всіма учасниками освітнього процесу.	Дирекція, педагоги	2025-2027
		Тижні доброчесності, антикорупційні уроки	Дирекція, педагогі	2025-2027
6	Допрофільна освіта в закладі	Допрофільна психологічна діагностика учнів 7-8 класів	Практичний психолог	2025-2027
		Профільна діагностика учнів 9-х класів	Практичний психолог	2025-2027

		Анкетування батьків учнів 9-х класів щодо профільної освіти дітей.	Практичний психолог, класні керівники	Щорічно
		Психолого-педагогічна підтримка учнівства у виборі профілю навчання.	Дирекція, учителі	Упродовж навчальн.р.
7	Обдаровані учні	Поповнення та поновлення банку даних про обдарованих учнів за сферами обдарованості.	Дирекція, педагоги	2025-2027
		Залучення учнів до шкільного наукового товариства «Креатив», асоціації природничих наук, гуртків (за сферами обдарованості).	Дирекція, педагоги	2025-2027
		Участь обдарованих учнів у конкурсах-захистах пошуково-дослідницьких робіт, предметних олімпіадах різних рівнів, мистецьких конкурсах, міжнародних конкурсах, освітніх програмах, проєктах тощо.	Дирекція, педагоги	2025-2027
		Налагодження співпраці з вузами для залучення учнів до пошуково-дослідницької роботи.	Дирекція	2025-2027
		Стимулювання учнів щодо участі в наукових та творчих конкурсах, олімпіадах, змаганнях тощо	Дирекція, педагоги	2025-2027
8	Розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями	Створення індивідуальних освітніх траєкторій для учнів з ООП.	Дирекція, педагоги	2025-2027
		Організація інклюзивного навчання	Дирекція	Щорічно
		Організація індивідуального навчання	Дирекція	Щорічно

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Мета: ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

№	Стратегічна ціль	Операційні цілі	Відповідальні	Терміни
1	Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.	- упровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання; - створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, інтереси й освітні потреби; - використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання; - створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів Ліцею; - стимулювання педагогів до особистого й професійного зростання;	Дирекція, педагогічний колектив	2025-2027

		- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах; - створення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями, утілення педагогіки партнерства; - створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи; - посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.		
2	Забезпечення виконання Державних стандартів.	Ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти	Дирекція	2025-2027
3	Задоволення освітніх потреб	100% виконання освітньої програми, навчальних програм і планів на рівні не нижчому Державних стандартів, річного планування.	Педагоги	2025-2027
		Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти	Педагогічний колектив	2025-2027
		Організація роботи педагогічного колективу на засадах академічної доброчесності	Дирекція	2025-2027
		Здійснення коригування календарно-тематичного планування педагогічними працівниками в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу.	Педагоги	Упродовж навчальн. р
		Проведення педагогічних рад (Додаток 3)	Голова педради	2025-2027
		Робота педагогічного колективу щодо подолання освітніх розривів та втрат.	Педагоги	Упродовж навчальн. р.
		Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтація педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.	Педагогічний колектив	2025-2027
		Участь педагогів закладу освіти у фахових конкурсах «Учитель року».	Педагоги	2025-2027
		Участь педагогів закладу освіти в сертифікації педагогічних працівників.	Дирекція, педагоги	2025-2027
		Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;	Педагогічний колектив	2025-2027

		комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнівства.		
		Створення власних ресурсів на сайті закладу, власних сайтів.	Педагоги	2025-2027
		Поширення власного педагогічного досвіду, у тому числі з використанням Інтернету.	Педагоги	2025-2027
4	Реалізація Концепції НУШ	Упровадження Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти.	Педагогічний колектив	2025-2027
		Оновлення навчально-матеріальної бази з метою забезпечення виконання Освітньої програми Ліцею	Педагогічний колектив	2025-2027
		Впровадження ідей Нової української школи	Педагогічний колектив	2025-2027
5	Здійснення педагогічним колективом інноваційної діяльності	Модернізація освітнього процесу на основі впровадження елементів європейського досвіду.	Педагогічний колектив	2025-2027
		Проекти та програми, спрямовані на створення творчого освітньо-виховного середовища «Педагогічний дизайн освітнього середовища»	Педагогічний колектив	2025-2027
		Методичний аспект: - створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем; - формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій; - формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг; - спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу; - постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг; - створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму; - удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки й практики викладання; - участь у конкурсах педагогічної майстерності різних рівнів.	Методична рада	2025-2027
		Створення банку Е-портфолію педагогів	Педагоги	2025-2027
		Створення віртуальних предметних кабінетів.	Зав.кабіне-тами	2026-2027
		Удосконалення педагогами цифрової грамотності	Педагоги	2025-2027
6	Підвищення кваліфікації	Ознайомлення педагогів із Положенням про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації	Дирекція	2025-2027

	100 % виконання плану підвищення кваліфікації	Педагоги	Щорічно
	Підвищення кваліфікації вчителів, що викладають у класах НУШ	Заступники	2025-2027

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності; наявність системи планування, моніторинг виконання поставлених завдань

№	Стратегічна ціль	Операційні цілі	Відповідальні	Терміни
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	1. Упровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій. 2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу. 3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через підвищення кваліфікації, інформальну освіту. 4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації. 5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу. 6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу. 7. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації/атестації педагогів. 8. Робота за організаційно-педагогічною моделлю управлінської діяльності: • загальні збори; • педагогічна рада; • піклувальна рада; • атестаційна комісія; • учнівський парламент. 9. Створення єдиного інформаційного простору в Ліцеї.	Дирекція	2025-2027
2	Довіра до діяльності Ліцею	Формування взаємин довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі вебсайту, груп у соціальних мережах «Ліцей ім. Т. Шевченка Ямпільської МР»	Дирекція	2025-2027
		Ефективна кадрова політика, залучення до викладацької діяльності лише фахівців, які постійно підвищуватимуть свій професійний рівень.	Дирекція	2025-2027
		Залучення педагогічних працівників до виставок педагогічного досвіду, конкурсі на кращу серію цифрових ресурсів.	Дирекція	2025-2027

3	Імідж, управління закладом освіти	Створення моделі випускника відповідно до Концепції НУШ.	Дирекція	2025-2027
		Робота щодо Стратегії розвитку Ліцею та забезпечення стратегічного планування і управління розвитком закладу освіти.	Дирекція	2025-2027
		Ефективне залучення і використання матеріальних і фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань Ліцею.	Дирекція	2025-2027
		Забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Дирекція	2025-2027
4	Самооцінювання управлінської діяльності та всіх аспектів освітнього процесу.	Щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.	Дирекція	2025-2027
5	Партнерство в освіті.	Взаємодія з місцевою громадою, враховування пропозицій учасників освітнього процесу.	Дирекція	2025-2027
		Участь у роботі органів місцевого самоврядування, житті громади.	Дирекція	2025-2027
		Взаємодія з ІРЦ.	Дирекція	2025-2027
		Взаємодія із Службою у справах дітей	Дирекція	2025-2027
6	Фінансово-господарська діяльність	Перехід до автономії закладу (фінансова незалежність)	Дирекція	2025-2027
		Капітальний ремонт будівлі закладу: - система водовідведення; - системи опалення; - покрівлі закладу.	Дирекція, зав.господарства	2025 2026 2026-2027
		Поточні ремонти приміщень заклад.	Завгосп	2025-2027
		Створення нового освітнього середовища в навчальних кабінетах.	Дирекція	2025-2027
		Створення комп'ютерного класу для 1-4 класів. Заміна комп'ютерів, ноутбуків у кабінетах інформатики.	Дирекція	2026-2027
		Ремонт зали харчоблоку. Закупівля посуду.	Дирекція, завгосп	2026
		Проект «Сучасна бібліотека»: - облаштування простору; - поповнення бібліотечного фонду.	Дирекція, зав. бібліотеки	2026-2027
		Озеленення, окультурнення території закладу.	Завгосп	2025-2027
		Поповнення кабінетів необхідними меблями, засобами тощо.	Завгосп	2025-2027
		Закупівля спортінвентарю.	Дирекція	2025-2027
		Ремонт ресурсної кімнати.	Завгосп	2027

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація Стратегії сприятиме:

- стабільному та результативному функціонуванню Ліцею,
- забезпеченню наступності та безперервності освіти у всіх її ланках;
- забезпеченню різних форм здобуття повної загальної середньої освіти;
- забезпеченню сучасного освітнього простору, безпечного, комфортного та доступного освітнього середовища;
- створенню ефективної системи забезпечення розвитку дитини – представника покоління нової формації, формуванню конкурентоздатної, творчої, духовно багатої, патріотично налаштованої, морально стійкої, соціально активної особистості відповідно до потреб держави та запитів громади;
- створенню умов для професійного вдосконалення та творчості педагогічних працівників;
- вихованню педагогічних кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації освітнього процесу, власного творчого безперервного професійного зростання з метою забезпечення якісної освіти;
- забезпеченню безпечного, регулярного й безкоштовного перевезення дітей та педагогічних працівників до закладу освіти;
- забезпеченню повноцінного, якісного та безпечного харчування дітей у Ліцеї;
- забезпеченню фінансово-господарської автономії закладу освіти, підвищенню ефективності управлінської діяльності;
- забезпеченню якісним управлінням освітнім процесом та системним підвищенням якості дошкільної освіти.

Ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку:

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів із реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості Ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті Ліцею, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

МОНІТОРИНГ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

№	Навчальні предмети	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
5-11 класи					
1	Українська мова	н			
2	Українська література		н		
3	Зарубіжна література				н
4	Англійська мова			н	
5	Математика				н
6	Інформатика				н
7	Фізика /астрономія		н/		/н
8	Географія				
9	Історія України, всесвітня історія	н			
10	Громадянська освіта			н	
11	Осн. правознавства	н			
12	Хімія		н		
13	Біологія, біологія і екологія		н		
14	«Пізнаємо природу»		н		
15	Трудове навчання, технології				н
16	Фізична культура				
17	Музичне мистецтво				
18	Образотворче мистецтво				н
19	Мистецтво			н	
20	Захист України				
21	Основи здоров'я /Здоров'я, безпека та добробут	н			
	Інд. форма навч./Інкл. навч.	н		н	
	Класно-узагальнюючий контроль	5 8 11	5 10 8	5 8 9	5 6 7
	Тематичний контроль	н	н	н	н
1-4 класи					
1	Українська мова і література		н		
2	Математика				н
3	Англійська мова			н	
4	Образотворче мистецтво			н	
5	Музичне мистецтво				
6	Я досліджую світ: - природнича ОГ - соціальна та здоров'язбережув. - громадянська та історична - технологічна	н	н		н
7	Фізична культура			н	
8	Інформатика		н	н	
	Інд. форма навч./Інкл. навч.	н		н	
	Класно-узагальнюючий контроль	1	1	1	1
	Тематичний контроль	н	н	н	н

МОНІТОРИНГ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Роки Орієнтири	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Ціннісне ставлення до себе					Н
Ціннісне ставлення до суспільства і держави			Н		
Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей	Н				
Ціннісне ставлення до природи				Н	
Ціннісне ставлення до праці					Н
Ціннісне ставлення до культури і мистецтва		Н			

ПЕДАГОГІЧНА РАДА**2024/2025 н. р.**

1. Організація роботи над наступною науково-методичною темою.
2. Конструктивна співпраця учасників освітнього процесу – успішний заклад освіти.
3. Професійна компетентність учителя: складові, чинники реалізації.
4. Типи взаємин в педагогічному колективі.
5. Охорона праці та безпека життєдіяльності – важливі складові освітнього процесу.
6. Дитяча агресія: види, причини, особливості.

2025/2026 н. р.

1. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогів.
2. Особистісно-розвивальний потенціал уроку.
3. Імідж педагога в сучасному світі.
4. Система мотивації працівників – ефективна діяльність закладу.
5. Роль психолого-педагогічної роботи з подолання булінгу.

2026/2027 н. р.

1. Профстандарт педагога: учителя, керівника, вихователя.
2. Техніка командної взаємодії – кроки ефективної роботи.
3. Внутрішня система забезпечення якості освіти: шляхи удосконалення.
4. Технологія розвитку критичного мислення в освітньому процесі.
5. Правила безконфліктної комунікації з батьками.

2027/2028 н. р.

1. Система освіти: нове управлінське мислення.
2. Диференціація навчання: пошуки оптимального варіанта.
3. Досвід учителів щодо вміння формувати в учнів позитивний інтерес до навчання.
4. Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення майстерності педагога.
5. Ресурси стресостійкості.
6. Жорстокість батьків: види та наслідки.

Секретар міської ради



Вадим СЕМЕНЮК